



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Medias verdades en las nuevas propuestas pedagógicas
del Ministerio de Educación**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Jesús Arturo ORTIZ MOROTE

ASESOR

Federico INFANTE LEMBCKE

Lima, Perú

2013

MEDIAS VERDADES EN LAS NUEVAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RESUMEN

El presente informe final de investigación analiza diversos temas; a propósito de las Nuevas Propuestas Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Estos temas son los siguientes:

El Constructivismo, el rol protagónico del alumno, el educador como centro de toda reforma pedagógica, el método expositivo, el alumno como receptor pasivo de conocimientos, acerca del enfoque procesual de aprendizaje, a propósito de la metacognición, acerca del enfoque global de aprendizaje, respecto a la reducción de la filosofía y de la lógica, acerca de la especialización, a propósito de las capacidades y las competencias, el superficialismo educativo, la educación a distancia, la educación inclusiva, acerca de las inteligencias múltiples y de la educación integral del alumno.

En todas ellas se buscó explicitar argumentos y situaciones reales que demuestren la existencia de medias verdades. El Ministerio de Educación no muestra todo o en forma completa (sus discursos o situaciones reales) sino que lo hace a medias u omite muchos aspectos de las mismas (verdades a medias).

Hemos pretendido evaluar estos discursos oficiales con la finalidad de que los docentes del magisterio no sólo vean un solo lado de los mismos, para que no incurran en omisiones, trastocamientos, deformaciones, confusiones, generalizaciones -que omiten detalles que pueden tener importancia- y distorsiones conceptuales producto de estas desinformaciones y manipulaciones.

Conocida la magnitud del problema se planteó la Hipótesis General (H1), que dice:

“Existen medias verdades en las Nuevas Propuestas Pedagógicas del Ministerio de Educación”.

Y la Hipótesis nula (H0), que dice:

“No existen medias verdades en las Nuevas Propuestas Pedagógicas del Ministerio de Educación”.

En las investigaciones monográficas-bibliográficas la verdad o falsedad de las hipótesis se determinan en virtud de la revisión y análisis de la literatura especializada.

En ese sentido se pretendió encontrar argumentos relevantes para demostrar la existencia de medias verdades en las Nuevas Propuestas Pedagógicas del Ministerio de Educación, en virtud de la comparación de sus argumentos o discursos oficiales con la de connotados teóricos de la educación contemporánea.

RESUMEN EN INGLES

The present final report of research examines various topics; regarding the new pedagogical proposals of the Ministry of education.

These themes are as follows: the constructivism, the role of the student, educator as Center of any educational reform, expositive method, the student as passive receiver of knowledge, the approach to process of learning, apropos of Metacognition, about the overall approach of learning, about the reduction of philosophy and logic, about the specialization, with regard to the capacities and competencies, educational superficialismo, distance education, inclusive education, to close multiple intelligences and integral education of the student.

All of them sought to make explicit arguments, and real-life situations that demonstrate the existence of half-truths. The Ministry of education shows no whole or in complete form (his speeches or real situations) but does it half or omit many aspects of them (half-truths).

We have tried to evaluate these official speeches with the purpose that the teaching of the Magisterium not only see one side of them, so they not guilty of omissions, trastocamientos, deformation, confusion, generalizations - which omitted details which may have importance - and conceptual distortion product of these disinformation and manipulations.

Known the magnitude of the problem was raised the hypothesis General (H1), which says: "there are half-truths in new pedagogical proposals of the Ministry of education".

And the null hypothesis (H0), saying:

"there are no half-truths in new pedagogical proposals of the Ministry of

education".

Monograficas-bibliograficas research the truth or falsity of the hypothesis are determined under the review and analysis of the literature specialized.

In that sense it was intended to find relevant arguments to demonstrate the existence of half-truths in the new proposals teaching of the Ministry of education, under the comparison of their arguments or official speeches with the renowned theorists of contemporary education.